Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Ярославской области

Рыбинский профессионально-педагогический колледж

*Группы детей дошкольного возраста*

«АБВГДейка»

*Сценарий развлечения*

*для детей с ОВЗ (старший дошкольный возраст)*



Составители:

Бокарева Н.А., учитель-логопед

Новикова С.А., учитель-логопед

Рыбинск, 2021

**Задачи:**

* закреплять графический образ букв
* развивать зрительно-пространственные ориентировки
* развивать внимание, память, логическое мышление, творческое воображение
* совершенствовать общую моторику, зрительно- двигательную координацию
* воспитывать у детей познавательный интерес, чувство коллективизма, доб­рожелательные отношения со сверстниками в совместной деятельности, через создание обстановки эмоционального благополучия.

Оборудование: презентация, зеркало, костюмы клоунов для взрослых, костюм Буквоеда, проектор, экран, ноутбук, колонки.

Предварительная работа: подготовка атрибутов для оформления зала, костюмов для героев; подготовка презентации, выбор и запись музыкального сопровождения; заучивание монтажа с детьми.

**Источники:**

Волина В.В. Учимся играя. - М.: Новая школа, 1994. - 448 с.

Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей: Из опыта работы: Учебное пособие. – Санкт-Петербург, фирма «Стройлеспечать», 1995. – 64 с., 26 ил.

Ход развлечения:

Дети входят в зал под музыку «Азбуку детям знать пора» (музыка В. Шаинского, стихи Э. Успенского). На экране изображение волшебного города.

*Логопед.* Добрый день, дорогие друзья!

За высокими горами, за далекими лесами

Чудо государство есть.

Государство - это АБВГДейкою зовут.

Там в стране далекой буквы все живут.

И на праздник в гости нас сегодня ждут!

Наш праздник начинается

В АБГДЕЙку все приглашаются!

Звучит музыка «Азбуку детям знать пора». В зал вбегают клоуны с изображением букв А и Б на костюмах.

*Клоуны* (хором). А и Б сидели на трубе. (Клоуны со смехом усаживаются на скамейку.)

*Клоун А.* А – упала. (Клоун демонстративно падает со скамейки.)

*Клоун Б.* Б – пропала. (Клоун прячется).

*Логопед.* Кто остался на трубе?

В зал вбегает клоун с изображением буквы И на костюме.

*Клоун И.* Я, я, я осталась.

*Логопед.* Да не Я, а буква… (Дети хором добавляют «И».)

*Логопед.* Ребята, какие веселые Буквы живут в АБВГДейке. Здравствуйте, уважаемые Буквы! Мы пришли к вам в гости и хотим познакомиться с вами.

*Клоун А.* Да, нас же здесь много, целых 33. Вот посмотрите.

На экране появляется изображение букв.

*Логопед****.***

Что за буквы, что за диво,

Как раскрашены красиво!

*Клоун Б.*

Сейчас про них я расскажу.

А вас узнать их попрошу.

Клоун Б предлагает детям угадать буквы по описанию. Дети угадывают и на экране появяются буквы.

Федя ходит руки в боки.

Значит, выучил уроки.

*(Г. Виеру)*

В этой букве нет угла,

От того она кругла.

До того она кругла,

Покатится бы могла.

*(Е. Тарлапан)*

Чтобы О не укатилось,

Крепко к столбику прибью.

Ой, смотри-ка,

Что случилось:

Получилась буква …

*(А. Шибаев)*

Вот посмотрите-кто такой,

Загородив дорогу,

Стоит с протянутой рукой,

Согнув баранкой ногу.

*(С. Маршак)*

- Дрожу от страха до сих пор! –

Воскликнуло полено:

- Похожа буква на топор!

Расколет непременно!

*(Е. Тарлапан)*

*Клоун А.* Молодцы, все буквы узнали! Какие грамотные дети! А вот я, знаю смешные стихи про буквы.

Я буду вам стихи читать

А вы мне дружно помогать.

В конце букву добавлять.

• Айболиту все сперва, говорили букву … (А)

• В старом дереве дупло, а последний звук в нём … (О)  
• «Хи-хи-хи, ха-ха-ха!» Так хохочет буква … (Х)  
• Мы запомнили легко: первой в алфавите … (не О, а А)

• Кусок от бублика я съел, и получилась буква … (не Л, а С)

• Круглой формы голова, той же формы буква … (не А, а О)  
• Слово вкусное УХА - начинает буква … (не Х, а У)  
• Буква первая, друзья, в алфавите - это … (не Я, а А)  
• Алфавитную семью возглавляет буква … (не Ю, а А)  
• Дальше всех, совсем в конце, в алфавите буква … (не Ц, а Я)

*Клоун А.* Какие внимательные дети! Молодцы!

*Логопед.* Да, наши дети учат и знают буквы. Они вам сейчас об этом расскажут.

*Клоун Б.* Ну-ка, ну-ка, интересно! Давайте послушаем!

*Ребенок 1.*

Я бросила кукол, играть не хочу.

Мне некогда очень, я буквы учу.

Из них я сама составляю слова.

Теперь, как большая читаю сама.

*Ребенок 2.*

Я уже все буквы знаю,

Даже вывески читаю и названия газет!

И бумажки от конфет.

И по книжке раскладушке

Я учу читать игрушки!

*Логопед.* Наши дети не только знают буквы, но и могут рассказать, как они появились.

*Клоун И.* Ух, ты! На самом деле! Я весь во внимании!

Монтаж стихотворения «Как появились буквы». На экране слайд с изображением букв алфавита.

*Ребенок 1.*

Палочки, крючочки, закорючки, точки

Бегали толпою и поодиночке.

Ссорились, мирились, прыгали без дела.

Наконец, без дела жить им надоело.

*Ребенок 2.*

И сказал им кто-то

Умный и серьезный:

Взяться за работу

Никогда не поздно.

Слышим мы повсюду

Много разных звуков,

Но для них покуда

Нету знаков – букв.

*Ребенок 3.*

- Эй, крючки и точки, черточки, кружочки!

Собирайтесь вместе, становитесь в строчки

И шагайте слаженно

По листу бумажному.

*Ребенок 4.*

Черточки послушались,

Прекратили драки,

Превратились в нужные

Правильные знаки.

*Ребенок 5.*

Стали всем понятными

Буквами печатными.

И тогда вприпрыжку

Прибежали в книжку.

*(В. Измайлов)*

*Клоун А.*

Если вы всё про буквы знаете,

То вместе с нами поиграете!

Встаньте те ребята, в имени которых есть эта буква (показывает на экран).

Встают ребята, в именах которых есть названные буквы: М, Т, О, Л, С, А и называют свои имена.

*Клоун Б.* Ух, ты, молодцы! Сколько красивых и разных имен я услышал.

Входит Почтальон.

*Почтальон.*

Получите телеграмму! Она очень срочная!

*Логопед.*

В АБВГДейке случился скандал

Злой Буквоед все буквы украл.

Чтобы нам вновь алфавит обрести

Срочно должны мы все буквы спасти.

*Клоун А.*

Может, лучше убежим?

Нам не справиться одним!

*Клоун Б.*

От страха я совсем без сил!

Как же нам бороться с ним?

*Логопед*. Не переживайте, посмотрите сколько у вас помощников, они справятся с Буквоедом и помогут спасти буквы.

Друзей нельзя в беде бросать,

Их нужно срочно выручать.

Правда, ребята?

Звучит громкая музыка и в зал входит Буквоед. Клоуны в испуге разбегаются в разные стороны.

*Буквоед.*

Я ужасный Буквоед

Ем я буквы на обед.

Палочки, крючочки,

Круглые бочечки.

Всех их обожаю

В книжки залезаю.

Порчу школьные тетрадки.

Вредные мои повадки…

Готов сейчас я слово дать:

Букв вам ваших не видать!

*Буквоед.* Зачем читать, зачем писать? Всё это ерунда – учиться, это не интересно. Вот мне лень, заниматься. А кому ещё лень?

Я лентяев люблю,

Я их буквами кормлю.

Ты лентяй? (Обходит детей, спрашивает их.) А ты? А вы? (Подходит к клоунам, спрашивает их). Как же так, никто не хочет лениться? Тогда я с вами поиграю.

Я немного пошалил,

В словах буквы заменил.

Ну-ка, буквы Б, И, А,

Разгадай мои слова.

Ехал дядя без *жилета*,

Заплатил он штраф за это. *(билета)*

На болоте нет дорог

Я по *кошкам* *(кочкам)* прыг да скок.

*Буквоед.* А теперь, вы, ребята, попробуйте, получится ли у вас расколдовать слова.

На островок налетел ураган,

На пальме остался последний *баран* *(банан)*

Тает снег, течёт ручей,

На ветвях полно *врачей*. *(грачей)*

Мы собирали васильки,

На головах у нас *щенки. (венки)*

В день весенний у ворот

Начал дружно таять *мёд.* *(Лёд)*

Сшил себе котёнок тапки,

Чтоб весной не мёрзли *шапки. (Лапки)*

*Буквоед.* Гляди-ка, справились с заданиями! Надо придумать что-то посложнее.

Буквоед указывает на экран. На экране игра «Наложенные буквы».

*Буквоед.* Посмотрите, я запугал ваши замечательные буквы. Попробуйте их освободить! А я что-то устал, надо подкрепиться. Пойду-ка, я буквы поем.

Я Буквоед, Буквоед,

Ем по букве на обед. *(уходит)*

*Логопед.* Ребята, посмотрите на экран! Буквы боятся проделок Буквоеда, дрожат, прижимаются друг к другу. Давайте распутаем буквы. Назовите буквы, которые здесь изображены.

Входит Буквоед. На экране игра «Сломанные буквы».

*Буквоед.*

Бесполезно вам стараться

Где уж вам со мной тягаться!

Буквы ваши все погрыз,

Вот, вам, детки, мой сюрприз.

*Логопед.* Ребята, помогите буквам! Узнайте буквы, которые съел Буквоед и назовите их.

Буквоед вносит кривое зеркало. На экране игра «Зеркальные буквы».

*Буквоед.*

Я на свете всех страшнее,

Я на свете всех сильнее!

От меня вам не уйти,

Вам меня не провести!

*Буквоед.* Вот мое волшебное зеркало. Стоит мне направить его на буквы, они сразу становятся кривыми и неправильными. Я заколдовал буквы и спрятал их в своем волшебном зеркале.

*Логопед.* Ребята, давайте найдем неправильно написанные буквы и назовем их.

*Буквоед.* Надо поскорее спрятать зеркало, чтобы у вас ничего не получилось. *(уходит)*

*Логопед.* Ребята, мне порядком надоели проделки Буквоеда. А вам? Давайте позовем Буквоеда и подружим его с буквами.

Дети хором зовут Буквоеда.

*Логопед.*

Хватит буквы обижать

Путать, прятать и пугать.

Лучше с ними подружиться

Поиграть, повеселиться.

*Клоуны (хором).*

Эй, ребята, выбегайте,

С Буквоедом поиграйте!

Клоуны проводят игру «Изобрази букву». На экране слайд с буквами.

*Клоун Б.*

Раз, два, три,

Любимая буква на месте замри!

(Гласная буква на месте замри.

Согласная буква на месте замри.)

Дети вместе с клоунами изображают положением тела или позой буквы алфавита.

*Буквоед.*

Ох, уж дети молодцы!

Ой, какие удальцы!

Обещаю, так уж и быть!

Буду с Буквами дружить!

*Логопед.*

Мы с вами в стране АБВГДейка были,

И разные буквы мы повторили.

Мы их выручали, мы с ними играли

И много чудесного с ними узнали.

Кто выучил буквы – тот молодец.

А представленью пришел уж конец.

На экране слайд «До встречи в школе!»

Звучит песня «Учат в школе», слова М. Пляцковского, музыка В. Шаинского.